



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»
7- «В» КЛАССА
2 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с нарушением интеллекта)

Составлена учителем: Батовой Ольгой Владимировной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математические представления» 7 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно

осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с нарушением интеллекта;
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 68 часа.

1 четверть – 15 часа

2 четверть – 16 часа

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 15 часа

Содержание программы по курсу «Математические представления» 7 класс (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	20
2	Представления о форме	15
3	Временные представления	13
4	Пространственные представления	12
5	Представления о величине	8

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом, систематизация и обобщение изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления» 7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - рабочее место, свои школьные принадлежности - основные понятия «больше-меньше», «дальше-ближе», «справа-слева» - основные геометрические фигуры - цифры с 1 до 10	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - правила поведения на уроке - основные цвета - основные геометрические фигуры
<i>Ученик должен уметь</i> - повторять за педагогом движения - называть (показывать) изучаемые предметы, действия - выполнять простые инструкции педагога - различать, сравнивать и преобразовывать множества - различать и сравнивать предметы по форме, величине и удаленности	<i>Ученик должен уметь</i> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах - различать смену частей суток - узнавать изученные цифры - соотносить число с соответствующим количеством предметов - выполнять математические действия с помощью числовой линейки - преобразовывать множества, используя наглядный материал - выполнять математические действия (сложение, вычитание) с опорой на наглядность	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - выполнять действия, руководствуясь инструкциями - участвовать в сенсомоторных играх, организованных педагогом

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» 7 В класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Игровые упражнения. Ориентация в пространстве: «Вверху, внизу»			
2	2	Игровые упражнения. Ориентация в пространстве: «Справа, слева»			
3	3	Графический диктант			
4	4	Свойства предметов: цвет, форма, размер			
5	5	Практическая работа: Сравнение предметов			
6	6	Положения в пространстве: за, под, над, перед			
7	7	Определения: первый, последний, в середине			
8	8	Практическая работа: «Определение положения предметов»			
9	9	Конструирование из счетных палочек по образцу			
10	10	Упражнения с логическими блоками Дьенеша			
11	11	Соотнесение плоских и объемных фигур: круг и шар, квадрат и куб			
12	12	Соотнесение плоских и объемных фигур. Практическая работа			
13	13	Рисование геометрических фигур с использованием трафарета			
14	14	Конструирование из плоскостных геометрических фигур по образцу			
15	15	Игра: «Четвертый – лишний»			
За 1 четверть по плану - <u>15</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
II четверть					
16	1	Упражнения на соотнесения количества предметов с цифрой			
17	2	Цифры: 1,2,3. Работа с числами от 1 – 3			
18	3	Цифры: 1,2,3,4,5. Работа с числами от 1 – 5			
19	4	Цифры: 5,6,7,8,9,10. Работа с числами от 5 – 10			
20	5	Работа с числовым рядом от 0 – 10			
21	6	Упражнения для определения: далеко/близко, высоко/низко			
22	7	Актуализация знаний о количественных представлениях			
23	8	Представления о величине. Д/и: «Покажи столько же»			
24	9	Д/и: «Найди цифру в ряду от 0 до 10»			
25	10	Тренировка устного счета в прямой и обратной последовательности (от 1 до 10)			
26	11	Упражнения для закрепления пространственных представлений			
27	12	Упражнения для закрепления количественных представлений			
28	13	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы», «Мозаика», «Конструктор»			
29	14	Конструирование по образцу			
30	15	Число и цифра 0. Упражнения на определение «Ноль – пусто», «Один – много»			
31	16	Игровые упражнения для закрепления геометрических форм: «Новогодний мешочек»			
За 2 четверть по плану - <u>16</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
III четверть					
32	1	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2-х			
33	2	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3-х			

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
34	3	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4-х			
35	4	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5-и			
36	5	Соседи цифры 6. Число и количество			
37	6	Соседи цифры 7. Число и количество			
38	7	Соседи цифры 8. Число и количество			
39	8	Соседи цифры 9. Число и количество			
40	9	Д/и: сравнение предметов по количеству			
41	10	Сортировка монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей			
42	11	Конструирование геометрических узоров по образцу			
43	12	Составление числового ряда от 0-10 и от 10-0			
44	13	Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов			
45	14	Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов			
46	15	Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов			
47	16	Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов			
48	17	Упражнения на соотнесение цифры 6 и количества предметов			
49	18	Упражнения на соотнесение цифры 7 и количества предметов			
50	19	Упражнение на соотнесение цифры 8 и количества предметов			
51	20	Счет с помощью счетных палочек			

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
52	21	Части суток: «Утро/День/вечер/ночь»			
53	22	Работа с разрезными картинками: «утро/день/вечер/ночь»			
За 3 четверть по плану - <u>22</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
IV четверть					
54	1	Понятия: «вчера/ сегодня/ завтра»			
55	2	Д/и: «Дни недели»			
56	3	Д/и: «Времена года в правильном порядке»			
57	4	Узнавание и написание цифр: 0,1,2,3,4,5			
58	5	Узнавание и написание цифр: 6,7,8,9,10			
59	6	Игры на развитие мелкой моторики: Заполнение различных форм сыпучими материалами			
60	7	Обобщение и закрепление представлений о форме /цвете			
61	8	Обобщение и закрепление представлений о величине			
62	9	Обобщение и закрепление знаний о пространственных представлениях			
63	10	Обобщение и закрепление знаний о количественных представлениях			
64	11	Обобщение и закрепление знаний о временных представлениях			
65	12	ДИ: «Веселый счет»			
66	13	Обобщение и закрепление представлений о геометрических телах. Д/и: Закрась в нужный цвет			
67	14	Игры на развитие внимания: «Найди лишний»			
68	15	Игровые упражнения на перемещение в пространстве			
За 4 четверть по плану - <u>15</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
За год - <u>68</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления»

Учитель: Батова Ольга Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Математические представления» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель: _____		